

Nr. inreg.: 948/01.03.2024.

**LICEUL TEORETIC “DR. P. BOROS FORTUNÁT”
ZETEA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ/ PAS
2024-2029**

Aprobat de CA în data de 18.03.2024.

CUPRINS

- 1. Argument**
- 2. Premise legislative**
- 3. Viziune și misiune**
- 4.1. Scurt istoric**
- 4.2. Liceul de azi**
- 5. Diagnoza mediului extern și intern**
 - 5.1 Diagnoza mediului extern (analiza PEST)**
 - 5.2 Diagnoza internă (ANALIZA SWOT)**
- 6. Ținte și scopuri ale strategiei de dezvoltare**
 - 6.1 Ținte strategice**
 - 6.2. Opțiunile strategice**
 - 6.3. Etape și termene de aplicare a strategiei**
- 7. Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice**
- 8. Resursele strategice și rezultatele așteptate**
- 9 . Planuri operaționale**
- 10. Beneficiari – grupuri de interes**
- 11. Indicatori de realizare**
- 12. Monitorizare și evaluare**
 - 12.1. Organizarea procesului de consultare**
 - 12.2. Organizare monitorizării, evaluării și actualizării proiectului de dezvoltare instituțională**
- 13. Parteneri**

“Pentru o școală lucrul cel mai rău este să lucreze în principal cu metodele fricii, forței și autorității artificiale. Dați în mâna educatorilor cât mai puține măsuri coercitive cu putință astfel încât singura sursă a respectului față de ei să fie calitățile lor umane și intelectuale”
(Albert Einstein – “Cum văd eu lumea”)

1. Argument

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional, formulat astfel: ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul proiect de dezvoltarea instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Liceului Teoretic,, Dr. P. Boros Fortunat” din Zetea, județul Harghita, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituțională se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a direcțiunii instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate bune. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a proiectului de dezvoltarea instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

2. Premise legislative

Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare managerială a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.
- Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 al Inspectoratului Școlar Județean Harghita;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr.4183/2022.
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raport privind starea învățământului din județul Harghita în anul școlar 2022-2023;
- Ordinul 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 3.844/2016, cu modificările și completările ulterioare.
- HG nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- OME nr. 3.800 din 9 martie 2023. Privind structura anului școlar 2023-2024 și OM E nr. 3.694 din 1 februarie 2024, privind structura anului școlar 2024-2025.
- Ordin nr. 6155/2023 cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024
- Ordin nr. 6154/ 2023 privind organizarea și desfășurare admiterii în învățământul liceal de stat și calendarul admiterii.
- Ordin nr. 6070/2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024-2025.
- OME nr. 46156/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național 2024, calendarul examenului național 2024.
- OME nr. 3771/ 09.02.2024 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, an școlar 2023-2024.
- OME nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), conform OME 4183/4.07.2022.
- OME nr. 3797/08.03.2023 pentru modificarea și completarea Statutului elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4742/2016.

3. Viziune și misiune

"Scumpă nu este persoana bine educată ci cea insuficient educată care părăsește școala cu o formație șubredă sub raport intelectual, moral sau estetic. Reciclarea unei astfel de persoane predispușe la compromisuri, impostură, delincvență, va costa mult și va fi anevoioasă" (George Vaideanu: "Educația între milenii")

Ca liceu tehnologic cu o arie de cuprindere mare, învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal, liceul nostru și-a propus ca în următorii ani, printr-o ofertă curriculară adecvată necesităților comunității locale și a pieței muncii să ofere tinerilor din zonă posibilitatea de a-și realiza studiile într-un domeniu util și cu reale șanse de reușită profesională.

Referitoare la învățământul profesional și tehnic în contextul național merită de reținut următoarele aspecte/priorități: modernizarea învățământului profesional și tehnic, cu adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială la nivel local, regional și național necesitatea dobândirii unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, lucrul în echipă, spirit antreprenorial deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate și creșterea serviciilor educaționale în vederea asigurării integrării socio-profesionale a absolvenților (orientare și consiliere, șanse egale, parteneriatul cu întreprinderile, formarea continuă a adulților)

Liceul nostru dorește să devină o organizație modernă, iar educația primită aici să fie compatibilă cu cea din unități similare din Europa;

Vom asigura sprijin în orientarea școlară și profesională pentru toți elevii noștri;

Vom oferi ajutor elevilor care din diferite motive au performanțe reduse, pentru a le oferi șanse egale de dezvoltare profesională și personală.

Valorile promovate și cultivate sunt: demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere.

4.1. Scurt istoric

Nu avem o dată precisă care ar indica începuturile învățământului pe meleagurile noastre, primele date cunoscute, referitoare la școala din comuna Zetea apar la mijlocul secolului al XVII-lea. Date concrete sunt culese din primul registrul matricol al iejuților din Odorheiu-Secuiesc - din Album Gymnasii - și sunt datate din anul 1689. În acest registru apar ca absolvenți al gimnaziului și elevi originari din Zetea. Se presupune că acești elevi și-au finalizat studiile primare în Zetea, în satul lor natal.

Pe urmă aflăm din registrele bisericii romano-catolice din Zetea, că până în anul 1700 școala funcționează cu un singur dascăl și în perioada de 1701 - 1826 cu două cadre didactice. Până în anul 1932 numărul cadrelor didactice se majorează la 7 persoane. În anul 1927 în ciclul gimnazial este aprobată funcționarea clasei a VII-a.

Începând de 1 septembrie 1933 în comuna noastră a fost înființată o școală primară de stat cu limba română de predare. Așadar în perioada 1933-1940 au funcționat două școli în localitate:

- școala primară cu limba română de predare ca școală de stat
- școala primară și gimnazială cu limba maghiară de predare administrat de biserica romano-catolică

După naționalizarea din anul 1948 școala devine instituție de stat cu limba de predare magiară și acest statut este valabil până în prezent.

În perioada 1961 - 1973 instituția a funcționat ca statut de liceu având un număr total de 210 de absolvenți.

Din toamna anului 1973 școala a fost reprofilată în rândul școlilor generale și acest statut se va menține până în toamna anului 1989, când instituția reprimește statutul de liceu odată cu aprobarea funcționării ciclului seral.

Începând de 16 decembrie 1993 instituția primește denumirea de: Liceul Teoretic „dr. P. Boros Fortunat”.

În primii ani de funcționare procesul didactic s-a derulat prin două clase paralele pe filiera teoretică cu profilul real și uman. Pe urmă – odată cu diminuarea claselor paralele – am rămas cu un singur profil: matematică-informatică, mai târziu matematică/informatică și științe social. Cu schimbarea cerințelor și nevoilor elevilor, începând cu anul școlar 2018-2019 am schimbat profilul școlii la cel tehnologic, cu două specializări: tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere, respectiv tehnician în turism. Din anul 1989 și până în prezent în liceul nostru și-au finalizat studiile peste 600 de absolvenți.

În prezent în cele patru clase liceale și profesionale avem un efectiv de 57 elevi.

4.2. Liceul de azi

Liceul dispune de un colectiv de cadre didactice în totalitate calificate, cu o buna pregătire metodică și de specialitate, care s-au remarcat în activitatea educativă prin rezultate bune și foarte bune obținute la clasă.

De asemenea dotările unității școlare sunt corespunzătoare unei educații de calitate, Toate salile de clase sunt conectate la Internet de mare viteză, liceul este dotat cu un cabinet de informatică modern cu 31 de calculatoare, o sală de sport cu toate facilitățile, centrale termice și instalație de încălzire centrală, centrală telefonică modernă, psiholog școlar, învățator de sprijin, cabinet logopedie, bibliotecă școlară, iar prin diferite proiecte și din fonduri proprii liceul și-a achiziționat diverse materiale didactice necesare îmbunătățirii calității actului de predare.(laptopuri, videoproiectoare, imprimante, calculatoare, aparate xerox, etc.),.

Liceul pregătește elevi pe toate ciclurile de învățământ:

- 192 preșcolari în 7 grupe cu program normal și 3 cu program prelungit
- Primari - clasele 0-IV cu 292 de elevi în 4 structuri
- gimnazial - clasele V-VIII cu 215 de elevi în 2 structuri
- liceal - clasele XI-XII cu 33 elevi cu specializările tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere, respectiv tehnician în turism.
- Profesional - clasele IX-X cu 24 elevi cu specializarea lucrător hotelier

In total liceul școlarizează un număr de 756 de tineri domiciliați în 7 localități din 3 comune.

Liceul mai dispune de două biblioteci cu un număr total de peste 18.000 de volume;

Baza materială a liceului mai cuprinde:

- trei cabinete de informatică și fizică
- un sertar de biologie cu dotări necesare;
- sertar de geografie și istorie cu baza materială necesară;

- cabinet de logopedie,
- cabinet psiholog școlar;
- sală de sport modern
- sală pentru pregătire profesională

Mulți dintre absolvenții noștri sunt admisi în învățământul superior și sunt integrați social prin angajarea la firme particulare sau de stat, iar unii dezvoltă afaceri personale.

Corpul profesoral al unitatii cuprinde 61 profesori, toti calificați.

Personalul didactic auxiliar 5 și personalul nedidactic 15.

Prin diferite programe de reabilitare a unitatilor de invatamant am reușit următoarele realizări:

- construirea unei grădinițe și școli primare noi, denumit Belso
- înființarea Grădiniței cu program prelungit și construirea unei noi clădiri numite Gradinița Tunderkert,
- instalarea unei porți monumentale;
- reabilitarea totală a Școlii Primare Tofalvi.

5. Diagnoza mediului extern și intern

5.1. Diagnoza mediului extern, analiza PEST: analiza contextului politic, economic, social și tehnologic în care funcționează liceul

Clădirea principală a Liceului Teoretic “Dr. Boros Fortunat” Zetea este situată în centrul comunei pe Str. Principală 1103. Atât personalul cât și elevii ce frecventează această școală pot ajunge la program cu ușurință.

Faptul că Comuna Zetea nu are o suprafață foarte mare, oferă unele facilități pentru desfășurarea activităților extrașcolare: Casa de Cultură, sala de sport, terenul de sport se află în apropierea școlii. Orele de dirigenție sau activitățile tematice se pot desfășura vizitând muzeele, galeria de artă în municipiul apropiat comunei. Biserica, situată în imediata apropiere a liceului poate fi vizitată nu numai la orele de religie. Deplasarea la obiectivele menționate nu necesită eforturi materiale sau de timp.

Elevii școlii provin atât din centrul comunei, cât și din localitățile apropiate.

a. Contextul politic

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlii de către MEN și POS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare a resurselor umane și financiare.

Ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale.

b. Contextul economic

- Criza economică la nivel mondial, datorita razboiului ruso/ucrainean, prelungirea acesteia influențează negativ piața forței de muncă, creșterea ratei șomajului în rândul tinerei generații.
- La nivelul localității, numărul redus de obiective industriale determină ca mulți elevi să provină din familii cu posibilități materiale modeste, prin urmare puțini sunt părinții care se pot implica material sau financiar în sprijinirea liceului.

c. Contextul social

Se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Scăderea natalității pe plan național influențează planurile de școlarizare la nivel județean. Datorită scăderii demografice la nivel județean, și datorită forței de absorbire a liceelor din municipiul Odorheiu Secuiesc, liceului nostru i se aprobă o singură clasă a IX a.

d. Contextul tehnologic

Pe plan mondial este simplu de observat că societățile se informatizează permanent, fapt care face din calculator și Internet un factor important al educației moderne. Școala deci trebuie să țină cont de această tendință și să vină în întâmpinarea elevilor cu posibilități de educare în acest sens.

Contextul tehnologic se oglinește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacității tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

În cadrul liceului există trei rețele de calculatoare: prima deservește activitatea administrativă și managerială, două rețele asigură pregătirea elevilor în informatică și TIC.

Politica managerială

Se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective: - creșterea calității actului educațional; - întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ; - atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari; - alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelele de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointereseată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ; - reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu biserica din localitate, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil. Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale și județene, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetele medicale din localitate, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

Analiza mediului extern

Sa estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50- 60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente. Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene: - educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă - este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii. În județul Harghita, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.

În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de Ministerul Educației, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării

ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale.

Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale.

La nivelul județului Harghita se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii (acest lucru nu este specific și pentru comuna Zetea, care nu se situează în rândul comunelor cu o rată ridicată a șomajului).

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anterior abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat .

O parte din punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și etnic din județul nostru sunt: → procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%) → participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte: Phare, Comenius, Socrates, etc. → posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local → multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate, etc. → un număr mare de cadre didactice (8 cadre didactice) sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate → în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii.

Dintre punctele slabe și constrângerile existente pot fi amintite: lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani → resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor → realizarea instruirii practice și laboratorului

tehnologic cu un număr mare de elevi simultan → reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică) → sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic. Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani? și altele. Planurile locale, realizate de către Inspectoratele școlare județene, cu consultarea Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional și tehnic (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ.

Ca urmare se impune ca:

- liceul nostru sa devină o importantă institutie de educatie și cultură a tinerei generații din zonă;
- să asigure prin performanțele cadrelor didactice o calitate a educației compatibilă cu normele europene:
- să-și adapteze curriculumul propriu la cerințele pieței forței de muncă ;
- să-și modernizeze permanent baza materială;
- managementul liceului să promoveze informația științifică, inovația, creația, lucrul în echipa și comunicarea între toți participanții la educație-deci un management participativ.

5.2 Diagnoza internă (ANALIZA SWOT):

Pentru o buna diagnoza a organizației școlare ,vom apela la metoda(tehnica)SWOT, analizand mediul intern , pe următoarele paliere;

- 1 - Oferta curriculară;
- 2 - Resurse umane;
- 3 - Resurse materiale și financiare;
- 4 - Relații cu comunitatea;

1. OFERTA CURRICULARA

PUNCTE TARI:

- pentru fiecare nivel de școlarizare liceul dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare alternative, auxiliare curriculare -manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare,etc).
- oferta de discipline din CDS este variata și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație a elevilor nostri;

- încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare
- nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi este bun;
- atitudine pozitivă a majorității elevilor față de educația oferită de liceu;
- managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum;
- permanentizarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru concursuri și examenele naționale
- activitatea de consiliere și orientare se desfășoară cu ajutorul unui specialist-psiholog școlar;
- este asigurat accesul cadrelor didactice la internet

PUNCTE SLABE:

- Învățarea axată pe elev este deficitară.
- Multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- CDS este utilizat și pentru a completa normele didactice – nu satisface în totalitate nevoile elevilor
- Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri, a cabinetului multimedia
- Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor.
- Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic.
- Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor
- Puține cadre didactice utilizează permanent platforme digitale.

AMENINȚĂRI:

- Tratarea cu superficialitate a CDS ului poate duce la scăderea motivației din partea elevilor, pentru învățare precum și a interesului pentru această unitate de învățământ. Există riscul scăderii numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă permite realizarea solicitărilor doar în parte.
- Insuficiente fonduri pentru reabilitarea clădirii liceului

OPORTUNITĂȚI:

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDS ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDS- ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare;
- Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală
- Liceul se bucură de o apreciere pozitivă în rândul comunității locale;

2.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal calificat 100%.
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de peste 30%
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulat.
- Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin C.C.,D și alte instituții de acest gen.
- Rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.
- Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar.
- Derularea unui program educațional european : Școala După Școală
- Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite.
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Relația elev-profesor este ameliorată și prin existența Consiliului elevilor

PUNCTE SLABE

- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- multe cadre văd în Statutul Personalului Didactic numai drepturile nu și obligațiile;
- necunoașterea suficientă a folosirii PC ului în procesul educațional de către unele cadre didactice;
- numeroase cadre didactice fac naveta;
- nesupravegherea copiilor ai căror părinți sunt plecați la lucru în străinătate
- comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză

AMENINȚĂRI

- scăderea prestigiului cadrelor didactice datorită unor factori sociali și economici ;
- Criza de timp a părinților reduce implicarea familie în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară.
- Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare.
- Migrația părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate.
- Lipsa posibilităților financiare destinate motivării personalului școlii.

OPORTUNITĂȚI

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de CCD și de ISJ HR , de universități;
- existența cabinetelor de informatică dotați cu tehnică de calcul și Internet;
- conectarea la Internet a tuturor sălilor de clase
- Întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor în cadrul ședințelor cu părinții la nivelul clasei/școlii,
- întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

3.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- finalizarea construcțiilor unei noi clădiri și reabilitarea celor vechi pentru clasele 0 – IV și grădinițe
- dotarea liceului cu două cabinete de informatică corespunzător din punct de vedere tehnic;
- conexiune la Internet în fiecare sală de clasă,
- înființarea unei săli de sport moderne;
- școala are bibliotecă școlară la două structuri cu un fond de carte relativ mare;
- existența în localitate a încă unei biblioteci comunale care deservește necesarul de bibliografie școlară;
- structurile sunt dotate cu propria centrală termică;
- înființarea cabinetului psihologului școlar și a logopediei
- liceul dispune de fonduri bănești extrabugetare (închirieri, sponsorizări).
- existența posibilităților de recompensare a elevilor cu rezultate școlare deosebite (venituri proprii, sponsorizări, donații)

PUNCTE SLABE

- liceul nu are suficiente laboratoare – lipsa laboratoarelor de chimie, biologie;
- - inexistența unui centru de documentare și informare în incinta liceului;
- baza materială existentă permite realizarea solicitărilor doar în parte.
- fondurile bănești sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea de echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;
- Lipsa unei săli de lectură și a informatizării bibliotecii

OPORTUNITĂȚI

- descentralizarea și autonomia instituțională;
- existența unor spații (ex.cabinetul de informatică ,sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie,părinți) firme
- liceul se bucură de o apreciere pozitivă în rândul comunității locale;

AMENINȚĂRI

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea liceului;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări.

4.RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- întâlniri cu Comitetul consultativ al părinților,suplimentate de consultații individuale cu părinții;

- conducerea liceului menține o legătură permanentă cu reprezentanții Poliției, Paza civilă, Dispensarului medical în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- existența unui program de asigurarea securității elevilor și a cadrelor didactice în cadrul unității școlare și în perimetrul acesteia, realizat de comun acord cu Primăria, Politia, Paza civilă.
- relația profesori-elevi-părinți se realizează prin intermediul serbarilor școlare
- contacte cu diferite instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: vizite, excursii, vizionări de spectacole, etc. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- protocoale de colaborare cu Casa de cultură, Ocolul Silvic, Composesorat Zetea, Comitetul de părinți ;
- implicarea bună a cadrelor didactice în activitățile extrașcolare
- existența unor parteneriate tematice cu alte școli
- existența siteului școlii

PUNCTE SLABE

- puține activități desfășurate în școala care implică coparticiparea părinților;
- insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societate

OPORTUNITĂȚI

- integrarea Români în structurile europene
- formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Politie, institutii culturale);
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- responsabilitatea unor institutii omoloage pentru schimburi de experiență;

AMENȚINĂRI

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlii;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;
- situația economică precară a comunității stimulează fenomenul de abandon școlar sau delincvența juvenilă.
- crește pe an ce trece numărul elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

6. Ținte și scopuri ale strategiei de dezvoltare

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcurșurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

6.1 Ținte strategice

Analizând punctele slabe și amenințările identificate, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotare tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunitatii.

T6: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat prin activități remediale și de sprijin.

Ținta are printre obiective:

- creșterea procentului de participare și promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 10% la 20% , (cel puțin 2 candidați să promoveze examenul de bacalaureat), precum și creșterea numărului de absolvenți care se înscriu la universități;
- diversificarea serviciilor oferite de școală și prin organizarea unor activități extrașcolare cu caracter educative.

6.2. Opțiunile strategice

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.

	centrate pe elev		centrate pe elev	
T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T4	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

6.3. Etape și termene de aplicare a strategiei

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	Adaptarea curriculumului la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare
		(S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare
		(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejmuire a liceului, a sistemului de încălzire din liceu (L) Procurarea și schimbarea echipamentelor audio- video și de comunicare pe echipamente moderne necesare
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
T2: Realizarea unui	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate

învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
		(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Contactarea unor instituții, organizații care pot furniza asistență de specialitate
		(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare
		(L) Atragerea altor instituții, organizații, firme implicate în educație
	T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:	Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene		
(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate		
Accesarea resurselor educaționale europene		(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale
		(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european
		(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor		(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene
		(S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
		(S) Formarea a 3 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților
		(M) Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România și din UE
Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene
		(L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate
		(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
	(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale	
	(L) Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate	
Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea	
	(M) Dezvoltarea canalelor	

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate		
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale (S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare (S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare (M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare (M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare (L) Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare		
		(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne (M) Organizarea unui Centru de Documentare și Informare		
		(L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare		
	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii		
		(M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora		
		(L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate		
	T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii	
			Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere (S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii				(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

7. Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice

Obiective generale:

- ⇒ O1. creșterea calității muncii în școlă;
- ⇒ O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- ⇒ O3. eficientizarea lucrului în echipă;
- ⇒ O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;
- ⇒ O.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

01, 02, 05

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local	<ul style="list-style-type: none"> Resursa umana foarte bine pregătită profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Existența spațiilor modernizate adecvate cerințelor de funcționalitate Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ- participative centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență 	<ul style="list-style-type: none"> Scăderea cu 60% a absențelor nemotivate ale elevilor Diminuarea cu 70% a corigențelor Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene		<ul style="list-style-type: none"> Creșterea cu 50% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		

	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		

03, 04

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea	<ul style="list-style-type: none"> Resursa umană foarte bine pregătită profesional Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență 	<ul style="list-style-type: none"> Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente Toti elevii utilizează sistemele informaționale existente în școală Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale		
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		<ul style="list-style-type: none"> Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale Existența contractelor de parteneriat Existența programului de activitate extrașcolară
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		

8. Resursele strategice și rezultatele așteptate

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Rezultatele așteptate

ME, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării la Evaluarea Națională și Bacalaureat, admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță logopedică, psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională

- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Schimbarea denumirii Liceului Teoretic Dr. P. Boros Fortunat în Liceul Dr. P. Boros Fortunat
- Editarea și validarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.-uri și realizarea C.D.Ș.-urilor interdisciplinare
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor Fundației Dr. P. Boros Fortunat
- Derularea unor programe de orientare educativă
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Amenajarea curte interioară la Școala Primară Tofalvi;
- Derularea proiectelor educaționale: Școală după școală, Festivalul Origami, Concurs de istorie locală și regională, Concursurile Cangurul, Concurs

Internațional de Matematică Zrinyi Ilona, Ziua poeziei române Vasile Alecsandi, Concurs de cântece populare, Acțiune de strângere a deșeurilor Let's do it Romania, Concursuri de orientare turistică și de ocrotire a naturii, Concurs Cupa Tamas Zoltan (handbal și fotbal), parteneriate cu școli europene

- Dezvoltarea website-ului liceului;
- Crearea unui colectiv de profesori-elevi-părinți unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Editarea lucrării „Istoria învățământului din comuna Zetea”
- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea cu 30% a numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat;
- Amenajarea unei săli de lectură și informatizarea bibliotecii
- Amenajarea și dotarea laboratoarelor de biologie și chimie care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Ameneajarea curte la Școala Primară Belso;
- Organizarea unor simpozioane științifice cu tema „Să ocrotim pădurea” în colaborare cu Composesoratul Zetea și Ocolul Silvic Zetea;
- Înnoirea rețelei de calculatoare în cabinetele de informatică
- Terminarea înlocuirii ferestrelor cu ferestre termopan la structura principală
- Alcatuirea documentatiei pentru extinderea și mansardarea liceului(studiu de fezabilitate,proiect).

Pe termen lung

- Extinderea prin mansardare a liceului și amenajarea cabinetelor de istorie și geografie;
- Construirea unei noi clădiri pentru creșă
- Construirea unei clădiri noi pentru Școala Cîmnazială Jokai Mor din Sub Cetate
- Modernizarea sistemului de încălzire centrală;
- Realizarea cabinetului multimedia;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

9 . Planuri operaționale

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele planuri operaționale:

1. promovarea imaginii liceului
2. dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
3. modernizare a bazei materiale

10. Beneficiari – grupuri de interes

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- ME, ISJ Harghita, CCD Harghita
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

11. Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

12. Monitorizare și evaluare

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în cunoștința Consiliului Profesoral al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

12.1. Organizarea procesului de consultare

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjhr.eduhr.ro; www.aracip.edu.ro www.zetelaka.ro
- mediul intern: www.scoalazetea.ro rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

12.2. Organizare monitorizării, evaluării și actualizării proiectului de dezvoltare instituțională

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea proiectului de dezvoltare instituțională;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;

- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstraative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

13. Parteneri

- Inspectoratul Școlar Județean Harghita;
- Consiliul Județean Harghita;
- Primăria Zetea;
- Consiliul Local Zetea;
- Poliția Zetea;
- Medicii de familie din comună;
- Bisericile Romano-catolică;
- Fundațiile Pro Zetea, Boros Fortunat, Artera, Pro Zetevaralja;
- Firme private implicate în ÎPT, diverse proiecte, parteneriate.

Director

ABRÁN ENIKŐ

Director adjunct

SEBESTYÉN ISTVÁN ELEMÉR